

DINAMICAS

de speaking

*que siempre funcionan
en el aula*

Recurso práctico para profesorado de inglés (A2-C1)

- Actividades listas para aplicar
- Plantillas imprimibles
- Frases modelo por nivel
- Mini rúbrica de evaluación

CÓMO UTILIZAR ESTE PACK

Cómo sacar el máximo partido a estas dinámicas

Este recurso está diseñado para activar participación real y generar speaking auténtico en el aula.

Puedes utilizar estas dinámicas como:

Warm-up
al inicio de la clase

Evaluación informal
del speaking

Actividad central

Cierre dinámico

Están pensadas para minimizar la preparación y maximizar la interacción.

Consejo clave

No corrigas durante la dinámica, toma notas y ofrece retroalimentación al final. El objetivo es fluidez y confianza.

DIMÁMICA 1: SPEED TALKING

Objetivo: romper el miedo a hablar y aumentar fluidez.

Duración: 10-15 minutos.

Organización: dos filas enfrentadas.

Cómo funciona

1. El alumnado se coloca en parejas.
2. Tienen 3 minutos para responder a una pregunta.
3. Cambian de pareja y nueva pregunta.

Regla clave: deben justificar sus respuestas.

Frases útiles por nivel

○ A2

I prefer...
I think...
Because...
In my opinion...

○ B1

One advantage is...
On the other hand...
I would choose... since...
I agree because...

B2-C1

From my perspective...
It could be argued that...
I tend to believe that...
The main reason why...

○ B2-C1

From my perspective...
It could be argued that...
I tend to believe that...
The main reason why...

Banco de preguntas

○ A2

1. Would you rather live in the city or the countryside?
2. Do you prefer studying in the morning or afternoon?
3. What is your favourite school subject and why?
4. Is homework useful?
5. Would you like to travel abroad?
6. Is technology good for students?

- B1
 1. What would you change about your school?
 2. Is social media more positive or negative?
 3. Should school uniforms be compulsory?
 4. Is it better to work alone or in a team?
 5. Would you live in another country?
 6. Is online learning effective?
 7. What makes a good teacher?

- B2-C1
 1. Should exams disappear?
 2. Is failure necessary for success?
 3. Will AI replace teachers?
 4. Is university overrated?
 5. Should teenagers work part-time?
 6. Is ambition always positive?
 7. What defines real success?

Espacio para añadir nuevas preguntas:

DIMÁMICA 2: OPINION LINE

Objetivo: trabajar argumentación y pensamiento crítico.

Duración: 15 minutos.

Un extremo del aula representa “Strongly agree” y el otro “Strongly disagree”.
El alumnado se posiciona físicamente según su opinión y debe justificar su lugar.
Pueden cambiar de posición si otro argumento les convence.

Conectores útiles

Para añadir ideas

Moreover...

In addition...

Also...

Para matizar

It depends on...

In some cases...

Partly...

Para contrastar

However...

On the other hand...

Although...

Para concluir

In conclusion...

That's why...

For this reason

Afirmaciones listas para usar

A2

Homework is necessary.

School should start later.

Mobile phones should be banned in class.

B1

Social media does more harm than good.

Online classes are better than face-to-face classes.

Teenagers should work part-time.

School uniforms are useful.

B2-C1

Failure is essential for success.

Artificial intelligence will improve education.

Traditional exams should disappear.

University is not necessary anymore.

Espacio para añadir nuevas preguntas:

DIMÁMICA 3: SURVIVAL CHALLENGE

Objetivo: negociación y toma de decisiones en grupo.

Duración: 20 minutos.

Fases

Decisión individual (5 minutos).

Decisión grupal: solo pueden elegir 5 objetos.

Justificación final.

Regla: todo en inglés.

Expresiones útiles

I agree with you but...

What if we...

I'm not sure that would work because...

We should prioritise...

That could be useful since...

Money brings happiness.

Plantilla imprimible

You are stranded on a desert island.

You can only choose 5 objects.

- | | |
|--|--|
| ☐ A knife | ☐ A mobile phone (no signal) |
| ☐ A mirror | ☐ A tent |
| ☐ A rope | ☐ A blanket |
| ☐ A box of matches | ☐ A bottle of water |
| ☐ A fishing net | ☐ A map |
| ☐ A book | ☐ A torch |

Justify your choices:

DIMÁMICA 4: FIND SOMEONE WHO

Objetivo: fomentar interacción múltiple.

Duración: 15 minutos.

Reglas:

- No repetir compañero.
- Hacer preguntas completas.
- Anotar detalles, no solo nombres

Find someone who...

- has changed their opinion recently
Name: _____ Detail: _____
- would like to live abroad
Name: _____ Detail: _____
- regrets learning something useless
Name: _____ Detail: _____
- has tried something scary
Name: _____ Detail: _____
- prefers working alone
Name: _____ Detail: _____

DIMÁMICA 5: THE 60-SECOND EXPERT

Objetivo: mejorar fluidez y estructura del discurso.

Duración: 10-15 minutos.

Reglas:

Tienen 1 minuto para pensar.

Después, 60 segundos para hablar sin parar.

No pueden leer y no pueden quedarse en silencio más de 3 segundos.

Estrategias para ganar

Let me think about that...

That's an interesting question...

What I mean is...

In other words...

60-Second Expert Topics

Why cats are better than dogs.

The worst invention ever.

The future of education.

Why Mondays are misunderstood.

Social media addiction.

Living in another country.

School without exams.

Success and failure.

The perfect weekend.

Online friendships.

Mini rúbrica

Evaluar sin frenar la fluidez

Criterios:

- Fluidez 1-4
- Claridad y pronunciación 1-4
- Uso de vocabulario 1-4
- Interacción / Argumentación 1-4

Observaciones:

Adaptación por niveles

Cómo adaptar cualquier dinámica en 2 minutos

Para niveles A2

- Proporcionar frases modelo visibles.
- Reducir tiempo.
- Permitir breve preparación escrita.

Para niveles B2-C1

- Exigir contraargumento.
- Añadir límite de conectores obligatorios.
- Introducir rol específico (moderador, portavoz, etc.).

**El speaking no mejora corrigiendo más.
Mejora creando espacios donde
hablar es necesario.**

Descubre más recursos prácticos en el Rincón del Profesor.



NATHALIE
LANGUAGE EXPERIENCES