

CÓMO FOMENTAR LA LECTURA EN INGLÉS EN UN CONTEXTO DIGITAL

Estrategias y ejemplos prácticos por etapa educativa

Este recurso reúne estrategias y ejemplos prácticos para trabajar la lectura en inglés en un contexto digital, adaptados a Primaria, Secundaria y Bachillerato, con propuestas pensadas para el aula real.

Estrategias clave para trabajar la lectura en inglés

Las propuestas que encontrarás a continuación se apoyan en estos principios:

- Uso de **textos breves y actuales**
- Lecturas con **propósito claro**
- Trabajo a partir de **fragmentos**
- Lectura con **consecuencia oral o creativa**
- Lectura como **experiencia compartida**
- Ajuste gradual de la dificultad



PÁGINA 4: Primaria (5.º y 6.º)

En esta etapa, el objetivo principal es **generar confianza lectora** y asociar la lectura en inglés a experiencias positivas.

1. Elegir y decidir a partir de un texto breve

- **Tipo de texto:** mensajes cortos, diálogos o descripciones sencillas.
- **Actividad:** leer varias opciones y decidir cuál elegirían (un plan, un objeto, una acción).
- **Para qué sirve:** trabajar comprensión global y vocabulario sin presión por el detalle.

2. Lectura compartida con respuesta oral sencilla

Tipo de texto: textos breves narrativos o informativos.

Actividad: leer juntos y responder oralmente a preguntas simples o completar frases.

Para qué sirve: reducir el miedo a leer en inglés y normalizar el error.

3. Textos vinculados a intereses cercanos

- **Tipo de texto:** curiosidades, animales, retos, juegos o temas conocidos.
- **Actividad:** leer y relacionar con experiencias propias o conocimientos previos.
- **Para qué sirve:** aumentar la motivación y la implicación.

Secundaria

La lectura puede convertirse en una herramienta para opinar, posicionarse y dialogar.

1. Fragmentos para opinar

- **Tipo de texto:** fragmentos de artículos, entrevistas o reseñas.
- **Actividad:** leer un fragmento y expresar acuerdo o desacuerdo con una idea.
- **Para qué sirve:** conectar lectura y expresión oral de forma natural.

2. Lectura como punto de partida para el debate

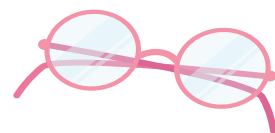
- **Tipo de texto:** textos breves sobre temas actuales o cercanos al alumnado.
- **Actividad:** leer, subrayar ideas clave y debatir en pequeños grupos.
- **Para qué sirve:** dar sentido a la lectura y fomentar la participación.

3. Reinterpretar lo leído

- **Tipo de texto:** historias cortas o fragmentos narrativos.
- **Actividad:** cambiar el final, el punto de vista o el formato del texto.
- **Para qué sirve:** trabajar comprensión profunda y creatividad.

4. Comparar textos

- **Tipo de texto:** dos fragmentos sobre un mismo tema.
- **Actividad:** identificar similitudes y diferencias.
- **Para qué sirve:** desarrollar pensamiento crítico y comprensión lectora.



Bachillerato

La lectura en inglés puede orientarse hacia la **argumentación, la reflexión y la autonomía**.

1. Leer para argumentar

- **Tipo de texto:** artículos de divulgación, opinión o actualidad.
- **Actividad:** leer y preparar una breve argumentación a favor o en contra.
- **Para qué sirve:** integrar lectura, pensamiento crítico y expresión oral.

2. Relacionar lectura y opinión personal

- **Tipo de texto:** textos con contenido social, cultural o ético.
- **Actividad:** leer y escribir o expresar una opinión razonada.
- **Para qué sirve:** dar valor personal a la lectura en inglés.

3. Lectura como base para producción escrita

- **Tipo de texto:** fragmentos informativos o narrativos.
- **Actividad:** usar el texto como modelo para crear uno propio.
- **Para qué sirve:** reforzar vocabulario y estructuras desde el uso real.

4. Lectura autónoma guiada

- **Tipo de texto:** textos adaptados al nivel del grupo.
- **Actividad:** leer de forma individual con preguntas orientativas.
- **Para qué sirve:** fomentar autonomía sin dejar al alumnado solo.

5. Lectura compartida y puesta en común

- **Tipo de texto:** textos breves o fragmentos complejos.
- **Actividad:** leer, contrastar interpretaciones y poner ideas en común.
- **Para qué sirve:** ormalizar distintas lecturas del mismo texto y enriquecer la comprensión.

Claves para elegir textos en inglés

Antes de llevar un texto al aula, conviene preguntarse:

- ¿Es comprensible sin recurrir constantemente al diccionario?
- ¿Tiene un propósito claro dentro de la actividad?
- ¿Conecta con intereses, experiencias o conocimientos previos?
- ¿Permite hablar, decidir, crear o reflexionar después de leer?
- ¿Se puede adaptar o fragmentar si es necesario?



Elegir bien el texto es una de las decisiones más importantes para fomentar la lectura en inglés.

Promover la lectura en inglés no implica ir contra el contexto digital del alumnado, sino **entenderlo y trabajar desde ahí**. Cuando la lectura se adapta a su realidad y tiene un propósito claro, deja de ser una obligación y puede volver a convertirse en una experiencia significativa dentro de clase.



NATHALIE
LANGUAGE EXPERIENCES