

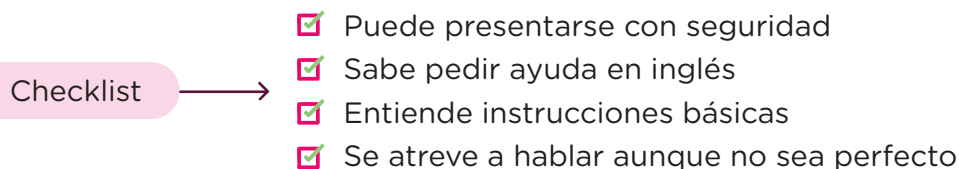
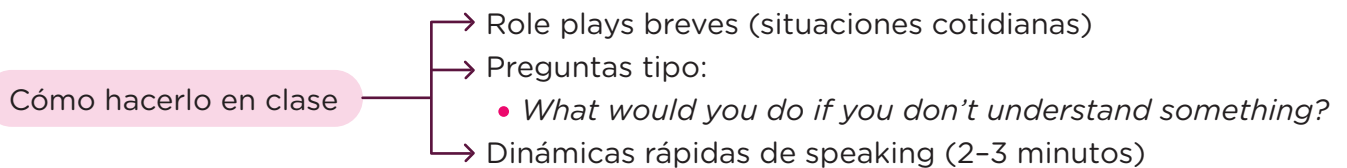
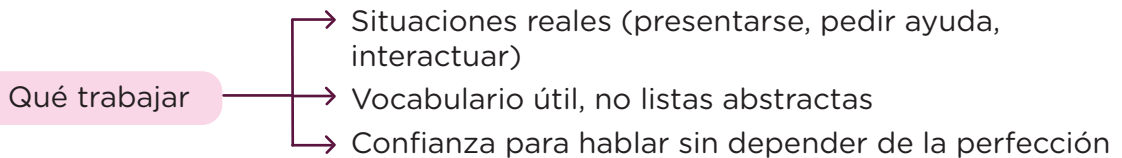
GUÍA PRÁCTICA PARA PROFES:

Cómo aprovechar una inmersión lingüística en el aula

Antes, durante y después: convierte la experiencia en aprendizaje real sin cambiar tu programación.

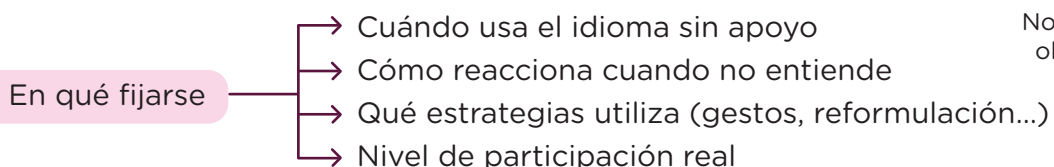
1. Antes de la inmersión: —> preparar sin sobrecargar

El **objetivo** no es “adelantar contenido”, sino preparar al alumnado para usar el idioma.



2. Durante la estancia: —> observar lo que de verdad importa

No se trata de corregir todo, sino de entender cómo aprende el alumnado.



Clave docente

↓
No todo se corrige. Se observa y se recoge

Alumno: _____

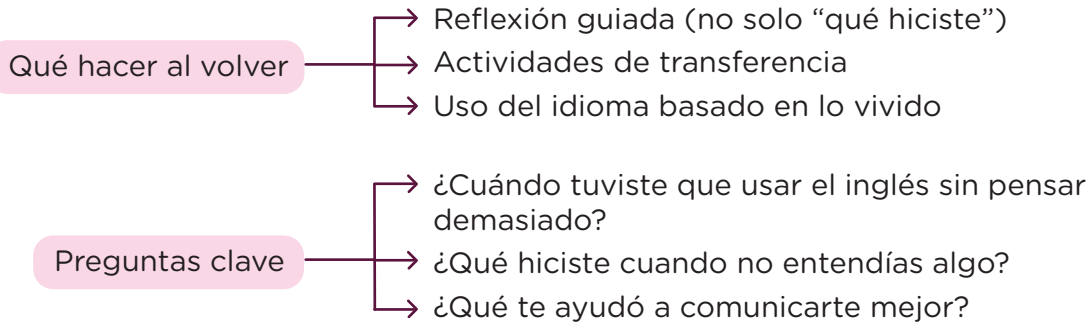
Situación observada: _____

Estrategia utilizada: _____

Dificultad detectada: _____

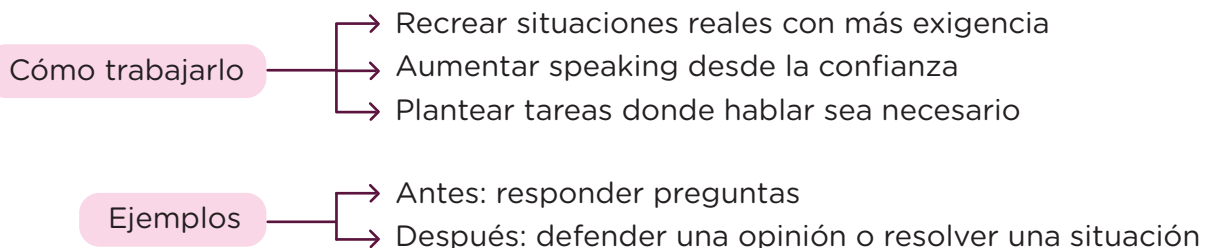
3. Después de la inmersión: —> donde ocurre el aprendizaje real

Aquí es donde muchos centros fallan, la experiencia no se consolida sola, hay que trabajarla.



4. Transferencia al aula: —> que no se pierda lo aprendido

El **objetivo** es que lo vivido fuera aparezca dentro.



5. Errores habituales y cómo evitarlos

- ⊗ Tratar la inmersión como algo puntual —> Integrarla en el proceso de aprendizaje ✓
- ⊗ Centrarse solo en lo lingüístico —> Trabajar también lo personal y lo estratégico ✓
- ⊗ No trabajar la vuelta al aula —> Consolidar lo vivido con intención ✓
- ⊗ Evaluar solo contenido —> Observar uso real del idioma ✓

La experiencia no enseña por sí sola, **se convierte en aprendizaje cuando se observa, se trabaja y se integra en el aula.**

¿Quieres que este tipo de experiencias formen parte del aprendizaje de tu alumnado?

Descubre cómo diseñamos **estancias lingüísticas pensadas para colegios e institutos**, conectadas con el aula y con impacto real en el aprendizaje.

[Ver programas de inmersión para centros educativos](#)