

Rúbrica editable para evaluar proyectos en inglés de forma competencial

Evaluar proyectos en inglés no siempre es fácil, sobretodo, cuando el alumnado ha trabajado speaking, colaboración, creatividad o interacción real durante semanas y el examen tradicional se queda corto para medir todo eso.

Esta plantilla está pensada para **ayudarte a recoger evidencias de aprendizaje de forma más práctica, clara y adaptable al trabajo real del aula.**

Puedes usarla completa, seleccionar solo algunos criterios o adaptarla según el tipo de proyecto.



→ Puedes:

- seleccionar solo los criterios que necesites
- modificar el lenguaje según la edad del alumnado
- usarla como heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación
- completar la observación durante el proyecto y no únicamente al final
- combinarla con notas rápidas o registros de seguimiento

Lo importante no es rellenar veinte casillas.

Lo importante es que la evaluación ayude a entender qué está aprendiendo realmente el alumnado mientras usa el inglés.

Rúbrica editable

Criterio	Excelente	Adecuado	En proceso	Necesita apoyo
Uso del inglés 	Usa el inglés de forma natural y eficaz durante toda la actividad	Se comunica con bastante seguridad y pocos bloqueos	Necesita apoyo frecuente para expresarse	Usa muy poco el inglés o evita participar
Speaking y pronunciación 	Habla con claridad y mantiene la interacción	Se comunica de forma comprensible	Presenta dudas frecuentes o pausas largas	La comunicación resulta muy limitada
Participación 	Participa activamente y aporta ideas	Participa de forma regular	Interviene poco o solo cuando se le pide	Apenas participa
Trabajo en equipo 	Colabora, escucha y ayuda al grupo	Coopera correctamente	Le cuesta coordinarse con el grupo	No colabora o dificulta el trabajo
Creatividad 	Presenta ideas originales y bien desarrolladas	Aporta propuestas interesantes	La propuesta resulta básica o poco desarrollada	Apenas desarrolla ideas propias
Organización del contenido 	El trabajo está bien estructurado y es fácil de seguir	La organización es correcta	Algunas partes resultan confusas	Falta estructura o coherencia
Uso funcional del idioma 	Usa vocabulario y expresiones adecuados al contexto	Usa recursos lingüísticos suficientes	Repite estructuras muy simples	Tiene dificultades constantes para expresarse
Autonomía 	Trabaja con iniciativa y resuelve dificultades	Necesita poca ayuda del profesor	Depende bastante del apoyo externo	Necesita supervisión continua
Reflexión final 	Analiza su aprendizaje con profundidad	Identifica aspectos importantes del proceso	Reflexiona de forma superficial	Tiene dificultades para valorar su aprendizaje



Qué observar mientras trabajan (y no solo al final)



Muchas veces el aprendizaje más importante ocurre durante el proceso y no únicamente en el producto final.



Este pequeño checklist puede ayudarte a recoger evidencias rápidas mientras el alumnado trabaja.



Checklist de observación rápida

- Participa en inglés de forma espontánea
- Hace preguntas para continuar la interacción
- Escucha y responde a otros compañeros
- Reformula ideas cuando no encuentra vocabulario
- Usa recursos visuales o gestuales para comunicarse
- Intenta resolver problemas sin cambiar automáticamente al español
- Colabora activamente dentro del grupo
- Mantiene una actitud participativa y respetuosa
- Utiliza vocabulario relacionado con el proyecto
- Se implica en el desarrollo de la actividad





Ideas para adaptar esta rúbrica según el proyecto

Presentaciones orales

Prioriza:

- speaking
- pronunciación
- interacción
- claridad comunicativa



Podcast o radio

Prioriza:

- organización
- fluidez
- pronunciación
- creatividad



Debates

Prioriza:

- argumentación
- escucha activa
- interacción
- reacción espontánea





Vídeos o documentales

Prioriza:

- colaboración
- creatividad
- uso funcional del idioma
- organización del contenido



Escape rooms o retos

Prioriza:

- comunicación espontánea
- resolución de problemas
- participación
- cooperación



Un último recordatorio

No hace falta evaluar absolutamente todo.



Y tampoco convertir cada proyecto en una montaña infinita de rúbricas, colores y porcentajes imposibles de gestionar.

A veces basta con observar mejor.

→ Porque cuando el alumnado **usa el inglés para crear, resolver, colaborar y comunicarse**, la evaluación también debería parecerse un poco más a eso.