

Plan de clase adaptable

Una hoja práctica para **preparar una clase de inglés de 50 minutos** y ajustarla a la respuesta real del grupo.

Datos básicos

Grupo: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Tema de la clase: _____

1. Define el objetivo

Al terminar la clase, el alumnado debería ser capaz de:

Escribe una acción que puedas observar: explicar, comparar, formular, describir, preguntar, responder, justificar...

Lo mínimo que quiero conseguir hoy es:

2. Prepara la entrada —→ Actividad inicial

 5 minutos

¿Qué tarea breve ayudará al grupo a empezar a utilizar el inglés?

Puede ser una elección entre dos opciones, una imagen, una frase para completar, una pregunta sencilla o la recuperación de una idea anterior.

¿Qué observaré durante esta actividad?

- ☐ Si comprenden la consigna
- ☐ Si recuerdan el vocabulario necesario
- ☐ Si participan con seguridad
- ☐ Si necesitan más tiempo o apoyo
- ☐ Otro: _____

3. Presenta el objetivo —→ Explicación del objetivo

 3 minutos

¿Cómo se lo explicaré al grupo con un lenguaje claro?

Hoy vamos a _____

para poder _____

4. Prepara los apoyos —→ Preparación guiada

10 minutos

¿Qué necesitará el alumnado antes de realizar la tarea central?

- ☐ Un ejemplo resuelto
- ☐ Un modelo oral o escrito
- ☐ Vocabulario visible
- ☐ Conectores o estructuras
- ☐ Tiempo para pensar individualmente

Otro apoyo: _____

Lenguaje que conviene dejar visible:

5. Diseña la tarea central —→ Tarea principal

20 minutos

¿Qué tendrá que hacer el alumnado?

Organización:

- ☐ Individual
- ☐ En parejas
- ☐ En grupos
- ☐ Combinación de varias formas

Para aumentar la participación de forma progresiva:

1. Primero, cada estudiante _____
2. Después, en parejas o grupos _____
3. Finalmente, compartirán _____

6. Prepara una alternativa

Si el grupo necesita más apoyo:

¿Qué puedo simplificar sin abandonar el objetivo?

- ☐ Reducir la extensión de la tarea
- ☐ Ofrecer más vocabulario
- ☐ Añadir un ejemplo
- ☐ Permitir una preparación en pareja
- ☐ Dividir la actividad en pasos
- ☐ Otra adaptación: _____

Si el grupo avanza con facilidad:

¿Cómo puedo ampliar la tarea?

- ☐ Pedir una respuesta más precisa
- ☐ Añadir una pregunta
- ☐ Retirar parte del apoyo
- ☐ Incorporar una justificación
- ☐ Aumentar el tiempo de intervención
- ☐ Otra ampliación: _____

7. Decide cómo comprobarás el aprendizaje —→ **Comprobación final**  **5 minutos**

¿Qué pregunta o tarea breve mostrará si se ha alcanzado el objetivo?

Puede ser una frase oral, la corrección de un ejemplo, una respuesta escrita breve o una valoración acompañada de una razón.

Después de la clase

¿Qué ha conseguido hacer el alumnado?

¿Dónde ha necesitado más apoyo?

¿Qué conviene retomar en la siguiente sesión?

Una decisión que mantendré o cambiaré:
