

ROALD DAHL DAY

WORD CHALLENGE

Un reto para deducir, crear y utilizar palabras fantásticas en inglés

GUÍA PARA EL PROFESORADO

Información básica

 **Nivel recomendado:** A partir de A2

 **Duración:** 35 - 45 minutos

LET'S GO!

 **Organización:** Por parejas o en pequeños grupos

 **Material necesario:** Fichas de las páginas 4, 5 y 6

Objetivo de la actividad

El alumnado descubrirá cómo el sonido, las palabras conocidas y el contexto permiten deducir significados en inglés. Después aplicará esos mismos mecanismos para crear una palabra nueva que sus compañeros puedan interpretar.

La actividad permite trabajar:

- Vocabulario en contexto.
- Expresión escrita y oral.
- Formación de palabras.
- Creatividad lingüística.
- Comprensión lectora.
- Cooperación y razonamiento.

1

Antes de empezar

Recupera brevemente algunas de las palabras trabajadas en el artículo sobre el Roald Dahl Day.

- No es necesario volver a explicar todas sus definiciones. Presenta tres ejemplos y pregunta al alumnado qué pistas pueden encontrar en la palabra, en su sonido o en la frase que la acompaña.

2

Desarrollo de la sesión

Activación: 5 minutos



- Recordad varias palabras del artículo y comentad qué sensación produce cada una.

Puedes preguntar:

- ¿Suena divertida, desagradable, rápida o aterradora?
- ¿Reconocéis alguna palabra dentro de ella?
- ¿Qué creéis que podría significar?
- ¿Qué pistas os ayudan a interpretarla?



Misión 1: Crack the word!

⌚ 10 minutos

- ⊙ El alumnado analiza tres palabras y trata de deducir su significado sin utilizar el diccionario.
- ⊙ Después compara sus respuestas con otra pareja y explica qué pistas ha utilizado.

Misión 2: Build an impossible word

⌚ 15 minutos

- ⊙ Cada pareja inventa una palabra nueva utilizando alguno de los mecanismos propuestos:
 - Combinar dos palabras.
 - Modificar la terminación de una palabra conocida.
 - Utilizar sonidos u onomatopeyas.
 - Repetir sonidos o sílabas para crear ritmo.
- ⊙ Además de inventar la palabra, el alumnado debe escribir:
 - Su significado.
 - Las palabras o sonidos utilizados para construirla.
 - Una frase que permita deducir qué significa.
 - Un dibujo o símbolo que la represente.

Misión 3: Can they crack your word?

⌚ 10 minutos

- ⊙ Las parejas intercambian sus frases sin revelar el significado de la palabra.
- ⊙ La finalidad es comprobar si los compañeros pueden interpretarla mediante las pistas disponibles. Si nadie consigue deducir el significado, deberá mejorar la frase o la construcción de la palabra.
- ⊙ Para cerrar la actividad, cada pareja presenta su creación y la clase vota las mejores propuestas.

Soluciones de la Misión 1

- **Human bean:** juego sonoro entre human bean y human being. Hace referencia a un ser humano.
- **Phizz-whizzing:** excelente, extraordinario o fantástico.
- **Trogglehumper:** una pesadilla especialmente aterradora.

Adaptaciones

Para Primaria

Ofrecer un pequeño banco de palabras conocidas.

Permitir que el dibujo tenga más peso en la explicación.

Trabajar primero con ejemplos sencillos y muy visuales.

Aceptar definiciones breves.

Para Secundaria

Pedir que identifiquen el mecanismo utilizado para formar cada palabra.

Solicitar una frase contextual menos evidente.

Exigir una explicación breve sobre por qué la palabra transmite una sensación concreta.

Introducir conceptos como palabras compuestas, sufijos u onomatopeyas.

Actividad de ampliación

- 🕒 Reunid todas las creaciones en un diccionario colectivo del aula. Cada entrada puede incluir:
- La palabra inventada.
 - Su definición en inglés.
 - Una frase de ejemplo.
 - Una ilustración.
 - El nombre de sus creadores.

Misión 1: Crack the word!

Can you discover the meaning without using a dictionary?

- Read each sentence. Guess the meaning of the invented word and explain which clues helped you.

HUMAN BEAN → *The human bean opened the door and looked surprised.*

1. My guess

2. Which clues did you use?

- The sound of the word.
- The context of the sentence.
- A word I already know.
- Another clue: _____

PHIZZ-WHIZZING → *That was a phizz-whizzing idea. Everyone wanted to try it.*

1. My guess

2. Which clues did you use?

- The sound of the word.
- The context of the sentence.
- A word I already know.
- Another clue: _____

TROGGLEHUMPER → *I woke up shaking after a terrible trogglehumper.*

1. My guess

2. Which clues did you use?

- The sound of the word.
- The context of the sentence.
- A word I already know.
- Another clue: _____

PAIR CHECK → *Compare your guesses with another pair.*

- Did you choose the same meanings?
- Did you use the same clues?
- Which explanation is more convincing?

Change your answer only if the other pair gives you a good reason.

Misión 2: Build an impossible word

Your word must be new, but its meaning should not be impossible to guess.

Choose your word recipe

MIX

Combine two words.

Example: *giggle + storm*

CHANGE

Change the ending of a familiar word

Example: *wonderful → wondercrump*

SOUND

Combine two words.

Example: *giggle + storm*

REPEAT

Repeat sounds or syllables to create rhythm.

Example: *flip-flop*

1. My new word

2. I built it from...

What words, sounds, prefixes or suffixes did you use?

3. It means...

Write a short definition in English.

4. What does it sound like?

Choose one or add your own idea:

- Funny.
- Delicious.
- Disgusting.
- Fast.
- Frightening.
- Enormous.
- Tiny.
- Surprising.

• Other:

5. Write a sentence that gives clues, but not the answer

Your classmates must be able to guess the meaning from the context.

6. Draw a symbol or picture for your word

Misión 3: Can they crack your word?

Test your creation. If nobody can guess it, improve the clues, not the explanation.

1. Swap and guess

- Exchange your sentence with another pair.
- Their guess:



Do not show them the definition of your word.

- Why do they think it means that?

2. Improve your clue → Discuss these questions:

- What helped them understand the word?
- What confused them?
- Was the sentence clear enough?
- Did the sound of the word provide any clues?
- **My improved sentence:**



Rewrite your sentence if the meaning was impossible to discover.

3. Present and vote → Read your final sentence aloud. Your classmates must guess the meaning before you reveal it. **Vote for:**

CLEAREST WORD	The easiest word to understand.
FUNNIEST WORD	The word that made the class laugh.
BEST-SOUNDING WORD	The most enjoyable word to pronounce.
MOST ORIGINAL WORD	The word that surprised the class.

EXIT TICKET → Complete the sentence:

Today I discovered that I can understand a new word by...

Make it strange. Make it understandable. Make it yours.