

Speak **Up!**

Tarjetas de apoyo para que todo el grupo participe

Recurso para Primaria y Secundaria

Cómo utilizar este recurso

Estas tarjetas ofrecen al alumnado **recursos lingüísticos para iniciar una intervención, mantener una conversación, pedir ayuda y responder a otras personas.**

No están organizadas por niveles cerrados. Puedes dejar disponibles solo las que necesite el grupo o colocar varias categorías sobre las mesas para que cada estudiante elija sus apoyos.

El objetivo no es leer las tarjetas durante toda la actividad, sino **utilizarlas hasta que las expresiones empiecen a aparecer de forma autónoma.**

1 Start Speaking

2 Keep Talking

3 Ask and Respond

4 Buy Some Time

5 Clarify and Reformulate

6 React to Other Ideas

7 Challenge Cards

8 Role Cards

1 Start Speaking

Tarjetas para empezar a hablar

I think...
Creo que...

In my opinion...
En mi opinión...

My first idea is...
Mi primera idea es...

I would choose... because...
Elegiría... porque...

One possible answer is...
Una posible respuesta es...

I agree with...
Estoy de acuerdo con...

I don't agree because...
No estoy de acuerdo porque...

From my point of view...
Desde mi punto de vista...

2 Keep Talking

Tarjetas para desarrollar una respuesta

The main reason is...
La razón principal es...

For example...
Por ejemplo...

Another possibility is...
Otra posibilidad es...

This is important because...
Esto es importante porque...

The difference is...
La diferencia es...

One advantage is...
Una ventaja es...

One disadvantage is...
Una desventaja es...

I would also add that...
También añadiría que...

3 Ask and Respond

Tarjetas para mantener la conversación

What do you think?
¿Qué opinas?

Why do you think that?
¿Por qué piensas eso?

Can you give an example?
¿Puedes poner un ejemplo?

Do you agree?
¿Estás de acuerdo?

What would you choose?
¿Qué elegirías?

Can you explain that?
¿Puedes explicarlo?

What do you mean by...?
¿Qué quieres decir con...?

Is there another possibility?
¿Hay otra posibilidad?

4 Buy Some Time

Tarjetas para pensar sin abandonar la conversación

Let me think...
Déjame pensar...

I'm not sure, but...
No estoy seguro/a, pero...

I need a moment to think.
Necesito un momento para pensarlo.

How can I say this?
¿Cómo puedo decir esto?

What I'm trying to say is...
Lo que intento decir es...

I know the idea, but not the word.
Sé lo que quiero decir, pero no conozco la palabra.

Could you repeat the question?
¿Puedes repetir la pregunta?

Could you say that more slowly?
¿Puedes decirlo más despacio?

5 Clarify and Reformulate

Tarjetas para hacerse entender

In other words...
En otras palabras...

What I mean is...
Lo que quiero decir es...

Let me explain it differently.
Voy a explicarlo de otra manera.

It is similar to...
Se parece a...

It is a kind of...
Es una especie de...

I don't know the exact word, but...
No conozco la palabra exacta, pero...

Let me correct that...
Déjame corregirlo...

A better way to say it is...
Una forma mejor de decirlo es...

6 React to Other Ideas

Tarjetas para escuchar y responder

I agree with you because...
Estoy de acuerdo contigo porque...

I agree up to a point, but...
Estoy de acuerdo hasta cierto punto, pero...

I see it differently because...
Yo lo veo de otra manera porque...

Your idea makes me think of...
Tu idea me hace pensar en...

That is a good point.
Es un buen argumento.

I hadn't thought about that.
No había pensado en eso.

I would like to add...
Me gustaría añadir...

I understand your point, but...
Entiendo tu postura, pero...

7 Challenge Cards

Estas tarjetas pueden incorporarse cuando una respuesta básica resulte demasiado sencilla.

Give a reason
Explica el motivo de tu respuesta.

Add an example
Incluye un ejemplo concreto.

Ask a follow-up question
Formula una pregunta a partir de lo que ha dicho otra persona.

Compare two options
Compara dos posibilidades antes de elegir.

Mention an advantage and a disadvantage
Explica una ventaja y un inconveniente.

Respond to a different opinion
Responde a una persona que piensa de otra manera.

Reformulate your idea
Expresa la misma idea con otras palabras.

Summarise the discussion
Resume las principales ideas del grupo.

8 Role Cards

Los roles deben rotar. Su finalidad es distribuir acciones comunicativas, no asignar siempre la misma responsabilidad a cada estudiante.

STARTER
Presenta la primera idea y pregunta al grupo qué opina.
Useful language: My first idea is... · What do you think?

INTERVIEWER
Formula preguntas para que las respuestas sean más completas.
Useful language: Why do you think that? · Can you give an example?

CLARIFIER
Pide explicaciones cuando una idea no queda clara y ayuda a reformularla.
Useful language: What do you mean by...? · Can you explain that differently?

CONNECTOR
Relaciona las ideas aportadas por distintas personas.
Useful language: This idea is similar to... · Both answers mention...

CHALLENGER
Introduce otra posibilidad o un punto de vista diferente.
Useful language: Is there another possibility? · I see it differently because...

SUMMARISER
Recoge las principales ideas y presenta la conclusión del grupo.
Useful language: We agree that... · Our main conclusion is...

Antes de la actividad

Elige las categorías que respondan a las necesidades reales del grupo. No es necesario entregar todas las tarjetas en cada sesión.

- **Start Speaking** para facilitar el comienzo.
- **Keep Talking** para ampliar respuestas demasiado breves.
- **Ask and Respond** para mejorar la interacción.
- **Buy Some Time** para quienes necesitan más tiempo para procesar el idioma.
- **Clarify and Reformulate** para trabajar estrategias de comunicación.
- **React to Other Ideas** para evitar una sucesión de monólogos.
- **Challenge Cards** para aumentar la exigencia.
- **Role Cards** para repartir la participación.

Durante la actividad

Coloca las tarjetas en el centro de la mesa o permite que cada estudiante seleccione dos o tres. También puedes pedir que el grupo utilice un número determinado de expresiones durante la conversación.

Las tarjetas son una ayuda. Si interrumpen la conversación o hacen que el alumnado se limite a leer, reduce su número.

Después de la actividad

Dedica un minuto a comprobar qué expresiones se han utilizado y cuáles han resultado útiles. Antes de repetir la tarea, retira alguna tarjeta o sustituye un apoyo inicial por una tarjeta de reto.

Tres formas de utilizar las tarjetas

1. Elige tu apoyo

Cada estudiante escoge dos tarjetas antes de empezar. Al terminar, señala cuál ha utilizado y cuál ya no necesita.

2. Segunda oportunidad

El alumnado mantiene una conversación breve, cambia de pareja y repite la tarea. En la segunda ronda debe incorporar una tarjeta de ampliación o reto.

3. Objetivo compartido

Cada grupo recibe cuatro tarjetas diferentes. La conversación no termina hasta que las haya utilizado de manera natural y todas las personas hayan intervenido.

Comprobación rápida para el profesorado

- ☐ ¿Las tarjetas facilitaron respuestas propias o hicieron que el alumnado se limitara a leer?
- ☐ ¿Aumentaron las preguntas y reacciones entre compañeros?
- ☐ ¿Las personas que suelen participar menos encontraron una forma de intervenir?
- ☐ ¿Algún apoyo puede retirarse en la próxima sesión?
- ☐ ¿Quién necesita ahora una tarjeta de reto?
- ☐ ¿Los roles repartieron la palabra o volvieron a concentrarla en las mismas personas?

La finalidad del recurso es ofrecer distintos puntos de entrada para que cada estudiante pueda participar, escuchar y avanzar dentro de una tarea común.